

Міністерство освіти і науки України  
Управління молоді та спорту Сумської обласної державної адміністрації  
Національний університет фізичного виховання і спорту України  
Сумський державний університет  
Тираспольський державний університет імені Т. Г. Шевченка (Молдова)



**ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В СИСТЕМІ  
ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ФАХІВЦІВ  
ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ І СПОРТУ**

ТЕЗИ ДОПОВІДЕЙ  
II МІЖНАРОДНОЇ НАУКОВО-МЕТОДИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ  
(Україна, Суми, 16–17 квітня 2015 року)

Суми  
Сумський державний університет  
2015

# **ПРОФЕСІЙНО-ПРИКЛАДНА ФІЗИЧНА ПІДГОТОВКА СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ (НА ПРИКЛАДІ ЛІКАРЯ-ХІРУРГА)**

Гуржієнко А., студ., Король С. А., викл.  
*Сумський державний університет*  
*korol.svetlana.sumdu@gmail.com,*

Професійно-прикладна фізична підготовка (ППФП) у ВНЗ спрямована на забезпечення підготовленості майбутніх фахівців до професійної діяльності. Сучасна медицина характеризується підвищенням складності та інтенсивності праці, швидкістю і точністю у прийнятті рішень, рухових дій людини, а також вимагає прояву психічних якостей. Однак недостатньо враховані вимоги до психофізичної підготовленості майбутніх лікарів-хірургів погіршують якість ППФП у виші.

У праці Р. Т. Раєвського, С. М. Канішевського розглянуто вимоги до цієї спеціальності: лікар хірург має володіти аналітичним розумом, гостротою зору і слуху, здатністю швидко і точно виконувати рухи верхніми кінцівками і пальцями, статичною витривалістю м'язів тулуба і ніг, стійкістю до підвищеної температури, тонко відчувати і розраховувати рух, концентрацією і стійкістю уваги, оперативним мисленням, емоційною стійкістю [1].

Вищезазначені професійно необхідні якості майбутніх хірургів розвиваються під цілеспрямованим впливом засобів професійно-прикладної фізичної підготовки, до яких відносяться звичайні засоби фізичної культури, але спеціально підібрані відповідно до завдань ППФП. За спрямованістю засоби ППФП поділяються на: прикладні фізичні вправи або окремі елементи різних видів спорту; прикладні та профільовані види спорту; оздоровчі сили природи і гігієнічні фактори; допоміжні засоби, що забезпечують якість навчального процесу з ППФП [1].

Розглянемо вплив засобів ППФП на розвиток професійно необхідних якостей. Статична витривалість м'язів тулуба і ніг розвивається спеціальними статичними і динамічними вправами з власною вагою і обтяженням. Вестибулярна стійкість досягається шляхом застосування вправ на рівновагу.

Здатність точно відчувати і дозувати за величиною силове напруження рук і пальців формується під впливом ізометричних і ізотонічних вправ з диференційованим проявом м'язових зусиль.

Стійкість до підвищеної температури досягається фізичними вправами, що виконуються в умовах великого теплоутворення (тривалого інтенсивного бігу, спортивними іграми) або підвищеної температури навколишнього середовища.

Концентрацію і стійкість уваги успішно розвивається наступними вправами: виконання різних завдань за сигналом, ведення м'яча за певним маршрутом, ігри з м'ячем, шахи і шашки, спортивне орієнтування.

Оперативне мислення формується шляхом застосування вправ, що потребують вирішення алгометричних та евристичних завдань за короткий проміжок часу: естафети, проходження лабіринтів, спортивне орієнтування, спортивні ігри з м'ячем на зменшеній ділянці поля, бадмінтон, волейбол з закритою сіткою та ін. Емоційна стійкість виховується під дією вправ, що вимагають вольової поведінки в умовах емоційного напруження (естафети, полоса перешкод, гімнастичні вправи).

Отже, враховуючи вимоги до професійної діяльності лікаря-хірурга та добираючи відповідні засоби ППФП можна покращити показники психофізичної підготовленості студентів медичних спеціальностей.

## **Література:**

1. Раєвський Р. Т. Професійно-прикладна підготовка студентів вищих навчальних закладів / Р. Т. Раєвський, С. М. Канішевський // Наука і техніка. – Одеса, 2010. – 380 с.